



I. INTRODUCCIÓN

La base de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la búsqueda de la educación integral de nuestros estudiantes, fomentando los valores de responsabilidad y respeto a través del actuar diario. Promovemos una pedagogía activa que permita estar en contacto con todas las áreas de la experiencia y con los elementos de aprendizaje asociados a ella, de acuerdo a las exigencias y desafíos que nos presenta la sociedad actual.

Como Colegio, adoptamos con gran responsabilidad la labor de educar a los niños, niñas y adolescentes, de acuerdo a los ámbitos establecidos por el Ministerio de Educación. A la vez, sabemos que el aprendizaje de ellos comienza en casa, donde las familias cumplen un rol fundamental a la hora de traspasar conocimientos, valores y visiones de manera implícita y explícita.

Dado que el proceso de aprendizaje inicia en el nacimiento de una persona, se evidencia que los principales agentes en la formación de los niños, niñas y adolescentes, son los padres o cuidadores. Una vez que ingresan al Colegio, este también pasa a formar parte del proceso educativo.

Se ha estudiado que las figuras formativas (familia, Colegio, y otras) pueden educar mediante dos vías: implícita o explícita.

La vía implícita es la principal dentro de las familias (si bien también opera, en cierto grado, dentro del Colegio), pues involucra todas aquellas **formas no-verbales** en que las personas enseñan ciertos temas, por ejemplo: cómo se expresan y manejan las emociones e impulsos, el establecimiento y respeto de límites, el respeto al propio cuerpo, la proxémica hacia las otras

personas, etc. Estas corresponden a la principal fuente de conocimiento para una persona en crecimiento, y se aprenden mediante la imitación de las figuras cuidadoras.

La vía explícita, en cambio, corresponde a la **comunicación directa** de indicaciones y enseñanzas, como valores, frases, e información concreta. La familia y principalmente los padres, son la principal fuente de educación sexual de sus hijos. Hablar sobre sexualidad es una actitud constante, una conversación durante toda la vida y que les ayuda a internalizar ciertos valores e información relevante. Mantener estas conversaciones en familia con regularidad también les transmite el mensaje de que estos temas son importantes como para seguir hablando de ellos una y otra vez. Distintos estudios han demostrado que niños, niñas y púberes y adolescentes que mantienen conversaciones frecuentes con sus padres sobre el sexo y las relaciones, tienen una sexualidad más saludable y segura. Por lo tanto, nunca es más temprano o muy tarde para tenerlas.

El colegio por su parte, a través de su unidad de salud sexual que se desarrolla en clases de orientación en los diferentes niveles de enseñanza, busca guiar y orientar de manera directa a los y las alumnas, y garantizar el "*derecho a la información y a la educación, derecho a la igualdad y no discriminación, y derecho al grado máximo de salud (incluida la salud sexual)*", (Minueduc, OT-6, 2023), entre otros.

Nuestro Colegio se posiciona desde la premisa de que el cerebro, al ser el gestor y organizador de la experiencia humana, es también el principal órgano que orquesta la esfera de la sexualidad. Dado que una sexualidad sana debe contemplar habilidades propias del desarrollo cerebral complejo (como el establecimiento de comunicación efectiva, juicio moral, toma de decisiones asertivas, regulación de impulsos, empatía, y respeto de límites), entendemos que la educación integral propiciará el desarrollo de un cerebro sano, y por ende, salud sexual.

En consonancia con lo anterior, es crucial relevar que, finalmente, el desarrollo exitoso de los niños, niñas y adolescentes, conlleva un trabajo conjunto entre sus familias y nuestro Colegio.

La evidencia nos muestra que los cuidadores son agentes trascendentales a la hora de modelar el neurodesarrollo complejo de sus hijos e hijas, favoreciendo esto a través de la enseñanza de: regulación emocional, herramientas para cultivar relaciones interpersonales sanas, respeto de límites, cuidado del propio cuerpo, estructura y seguridad, cuidar la sobre-exposición a pantallas y contenido según la edad, fortalecer la autoestima, y muchas otras.

Nuestro Colegio ha diseñado un **Programa de Educación Sexual y Afectividad** que abarca todos los cursos y niveles, de playgroup a Cuarto Medio, y contempla un trabajo directo y efectivo y con todos los agentes educativos, haciéndolos partícipes y corresponsables de la salud sexual de los estudiantes. El programa de Educación Sexual que presenta el Colegio AKROS, se enmarca dentro de una institución laica, mixta, abierta a niños y jóvenes de todas las nacionalidades y credos, que estimula la excelencia académica, el respeto a la diversidad, las altas aspiraciones y el desarrollo valórico de sus estudiantes.

En coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional y con la Ley Chilena, específicamente la Ley 20.418, es que como Colegio contemplamos la Educación Sexual no sólo como un derecho de todo ser humano, sino que un deber para la familia, el Colegio y la sociedad en su conjunto.

"Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana (...)

De allí la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva" (Mineduc 2016).

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Formar personas capaces de vivir integralmente su sexualidad, en armonía consigo mismos y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita una vida sana, responsable, feliz y libre.

Objetivos específicos del Programa

1. Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad, entendiéndola como una forma de comunicación humana y fuente de salud, placer, afectividad y/o de reproducción.
2. Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
3. Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) y así evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros)
4. Desarrollar una ética social, donde las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, el respeto y la responsabilidad.
5. Facilitar el rol ineludible que tiene la familia en la formación de la sexualidad de sus hijos/as.

III. MARCO CONCEPTUAL

1. Salud sexual

Estado permanente de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad; no se trata simplemente de la ausencia de enfermedad, disfunción o dolencia. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia.

2. Sexo

El sexo son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Estos conjuntos de características biológicas tienden a diferenciar a los humanos como hombres o mujeres, pero no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos. En el uso general de muchos idiomas, el término «sexo» se utiliza a menudo en el sentido de «actividad sexual», aunque para usos técnicos en el contexto de la sexualidad y los debates sobre salud sexual se prefiere la definición anterior.

3. Sexualidad

La sexualidad es un aspecto central del desarrollo humano que está presente a lo largo de la vida, y abarca el sexo, las identidades y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad, y la salud sexual y reproductiva, entre otras. La sexualidad no se reduce a la genitalidad ni viene dada solamente por el nacimiento, es una construcción interactiva entre diversos factores que influyen en la conformación de la personalidad e identidad de cada persona, los cuales no son divisibles entre sí, pero pueden organizarse en tres dimensiones fundamentales para una comprensión más integral: la biológica, la psicológica y la social.

4. Género.

Se refiere al rol, comportamiento, actividades y atributos construídos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico, y al significado social y cultural que se atribuyen a esas diferencias biológicas.

5. Orientación Sexual.

Capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género.

Algunas personas experimentan los tres tipos de atracción descritos (platónica, romántica y sexual), otras experimentan algunas de ellas, y algunas personas no experimentan ninguna, o las vivencian en menor grado. Todas las posibilidades están dentro de lo normal y saludable, pues cada persona tiene gustos distintos.

6. Identidad de Género.

Se refiere a la vivencia interna e individual del género, tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo y género asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo. Cómo la persona se siente respecto a sí mismo/a, cómo el cerebro interpreta quién es.

7. Expresión de género.

Es la forma en que cada persona expresa su género, y que es percibida por otros/as. Esto se evidencia a través de aspectos como la vestimenta e indumentaria, roles sociales y conducta en general. La expresión de género puede alinearse con las atribuciones sociales según el sexo asignado al nacer, o diferenciarse de alguna manera.

8. Componentes de la sexualidad.

El componente biológico: es quizás el más fácil de definir, caracterizar y diferenciar. A él se refiere todo lo directamente relacionado con el sexo desde el punto de vista físico propiamente tal. Surge de la constatación del dimorfismo propio de la especie humana. Su base es de tipo orgánica y se expresa en elementos constitutivos y funcionales.

El componente psicológico: está conformado por el ámbito de la impulsividad y lo instintivo propiamente tal. Es el plano de lo sensible. Nace desde la percepción sensorial de los estímulos propios de la sexualidad. Abarca la dimensión del placer, los gustos, el agrado, la compenetración física.

El componente afectivo: comprende toda la gama de emociones y sentimientos que se manifiestan en la interioridad de cada persona. De hecho la expresión afectividad tiene un componente eminentemente interno al sujeto. Afecto procede de "efecto" y dice relación con el impacto positivo o negativo que producen en el interior de cada una las personas, situaciones o cosas.

El componente social: Cómo se entiende la sexualidad en un grupo humano determinado: familia, grupo de pares, nivel socioeconómico, opciones religiosas. Abarca el nivel de aceptación que se tiene de los comportamientos y actitudes sexuales. Comprende los roles que se asignan a hombres y mujeres, las normas, los lazos, define lo que es adecuado y lo inadecuado de los diferentes aspectos de la vida sexual.

El componente cultural: se refiere a la forma como cada cultura entiende, expresa, valora y norma los comportamientos y actitudes de sus componentes en un momento histórico y en una realidad geográfica determinada. La cultura varía y se modifica a lo largo de la historia y por ello, cada época define y propone ciertos referentes. Este componente abarca la dimensión de la sexualidad humana desde el punto de vista o el ámbito público. Una manifestación concreta de este componente lo constituye la tipificación sexual de hombre y mujer, la imagen social que proyecta el hombre y la mujer, lo que le es atribuido a cada uno y en exclusiva o complementario con el otro.

El componente moral: se aproxima a la sexualidad desde el punto de vista de los valores que están implícitos en esta dimensión de la persona humana. Podría presentarse como el ámbito espiritual que aporta integración, valor y sentido a la sexualidad humana. Es el ámbito de los valores y normas que se postulan en orden a la verdad y el bien de este aspecto del ser humano.

IV. VISIONES INSTITUCIONALES Y MEDIDAS QUE SE APLICAN.

1. Respeto por la Diversidad sexual.

El Colegio se basa en el **respeto** como principio y valor fundamental que guía su acción pedagógica en cualquier ámbito. En coherencia con esto y con nuestra labor educativa, fomenta, promueve y trabaja por que, entre todos los miembros de su comunidad, se logre la sana convivencia y respeto a la diversidad de toda índole, cultural, étnica, económica, sexual, etc, previniendo y reprobando cualquier acción discriminatoria¹.

Toda acción que implique discriminación, será sujeta de análisis y aplicación de medidas de acuerdo a nuestro reglamento interno y de convivencia escolar.

2. Sexualidad infantil:

El Colegio se basa en una visión integradora y positiva de la sexualidad infantil.

Por lo general el adulto suele ser el único punto de referencia, y pasamos por alto que la infancia tiene características propias imposibles de comparar. Cuántas veces hemos escuchado que los problemas de los niños/as no se comparan con los problemas de los adultos, sin embargo los conflictos y vivencias de nuestros estudiantes son tan válidas como la de los adultos.

Hemos comprendido al inicio del programa, que la sexualidad se construye a lo largo de toda la existencia. No hay duda entonces que los niños/as van construyendo y viven su sexualidad acorde a su etapa madurativa, socialmente están inmersos en un contexto familiar y social que va determinando y mostrando valores y creencias, además desde el punto de vista fisiológico, el cuerpo de los niños/as tiene la capacidad de sentir placer, el pene y el clítoris están suficientemente formados, inervados por fibras nerviosas y reciben riego sanguíneo como para que desde los primeros meses de vida sea posible que un niño/a sienta placer cuando se estimulan dichas zonas, y no podemos olvidar el hecho que un bebé aprenda a succionar su dedo o chupete para sentir placer por vía oral a través de las mucosas. Sin embargo, no se trata de una acción erotizada y de placer sexual que pudiera manifestar y sentir un adulto (recordemos que el ámbito del placer, no sólo pertenece al componente biológico de la sexualidad sino también al psicológico).

3. La autoestimulación y juegos con el cuerpo en la infancia.

No hay ninguna duda para nosotros como Colegio que a veces los niños y niñas se autoestimulan buscando claramente el placer.

¹ Es importante además tomar en cuenta la existencia de la LEY ANTIDISCRIMINACIÓN aprobada en Chile el año 2012 la cual tiene por objetivo fundamental instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho cuando se cometa un acto de discriminación arbitraria.

En cuanto a la autoestimulación es importante que los adultos involucrados en el proceso educativo de los estudiantes del Colegio Akros sepan lo siguiente:

- La autoestimulación no es una conducta antinatural, sino natural y relativamente frecuente en la infancia y adolescencia.
- La autoestimulación normalmente no tiende a convertirse en un hábito que obstaculice las relaciones sexuales con otras personas.
- La autoestimulación no es adecuada en unas edades e inadecuadas en otras, en todas las edades puede ser una conducta natural y adecuada.
- Únicamente si se practica en público, produce daño físico, se debe a una causa médica como la picazón por infección, es compulsiva-de forma que el sujeto ha perdido el control y no puede evitar autoestimularse-o es una respuesta ante otros problemas psicológicos o sociales, debe ser considerada y evaluada más detalladamente y recurrir a los especialistas pertinentes.
- La autoestimulación infantil es casi siempre una conducta que permite a los niños explorar su cuerpo, conocerse a sí mismos, obtener placer y relajarse, sin que, en principio, tenga contraindicación alguna.

3.1 ¿Cómo aborda el Colegio conductas de autoestimulación y juegos con el cuerpo en la primera infancia que pudieran darse durante el transcurso de la jornada (Tales como: mostrar genitales a otros compañeros, querer ver el cuerpo de su compañero/a, juegos papá-mamá, entre otras?)

Los niños/as no sólo hacen preguntas, y tienen sus propias teorías, sino que expresan su sexualidad en juegos y conductas sexuales de muy diferente tipo. La interpretación de estas conductas y juegos no siempre es fácil, porque se refieren a conductas que para los niños/as pueden tener diferente significado que para nosotros.

En líneas generales podemos decir que muchas de las conductas y juegos sexuales de los niños tienen su origen en la curiosidad (conductas y juegos de exploración) y la imitación de las conductas adultas (juegos de imitación de roles adultos, por ejemplo).

El Colegio aborda estas conductas de manera integral y con naturalidad. Se evita la reacción con connotación negativa frente a la conducta de parte del adulto a cargo. Quien observe estas conductas redirigirá la conducta hacia otros focos de atención y conversarán con sus padres de considerarse necesario o si la conducta es reiterada. El objetivo de esta entrevista será compartir información para trabajar colaborativamente con el hogar. Si se considera necesario podría solicitar derivación a pediatra u otro especialista para indagar otros factores que pudieran estar incidiendo en su comportamiento, y así favorecer el bienestar psicoemocional del niño/a. Finalmente, se realizará seguimiento del caso en conjunto con los padres.

En el caso de estudiantes de 1° básico en adelante, cuando alguna de las conductas involucre el no cumplimiento de las normas para la sana convivencia escolar, el Colegio, además de llevar a cabo el procedimiento recién escrito, podría tomar otras medidas disciplinarias dependiendo del caso, al igual que lo hace con otras conductas que atentan con la armonía del ambiente escolar positivo que promueve, y el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual está en coherencia con el rol educativo y preventivo que le compete. A su vez, activará sus protocolos de actuación, según sea el caso, cuando las conductas pudiesen arrojar sospecha de vulneración de derechos, maltrato o violencia, o abuso sexual directo o indirecto.

4. Manejo de preguntas de los estudiantes.

Los estudiantes tienen enorme curiosidad por numerosas cuestiones sexuales. Los/las niños/as en los primeros años hacen preguntas con plena espontaneidad; pero pronto, en algunos casos, aprenden que estas preguntas no les gustan a los adultos y dejan de buscar informaciones en ellos. A partir de entonces los compañeros y otros medios como los amigos, la televisión y las revistas pasan a ser sus fuentes de información.

Como colegio consideramos fundamental contestar las preguntas en el momento que las hacen los estudiantes, con naturalidad (como se hace con otras preguntas) y con veracidad (dándole una respuesta que pueda entender, de manera clara y precisa). En varias de ellas, sugeriremos al estudiante preguntar o profundizar con la familia, ya que muchas preguntas tendrán respuesta dependiendo del credo y principios que establece cada familia. Es importante siempre consultar la fuente de información para tomar otras medidas de prevención que sean necesarias.

Los adultos no debemos preocuparnos por decir demasiado o por no hacerlo con informaciones técnicamente perfectas. Lo más importante es la actitud que tengamos ante las preguntas de nuestros estudiantes. Todos los adultos sabemos de estas cosas mucho más que de otros conocimientos de los cuales, sin embargo, hablamos con plena libertad. No hay que limitar la información, sino explicarle de forma sencilla la verdad, como procuramos hacer con las demás cosas de la vida.

Si los adultos a cargo de la educación sexual de nuestros estudiantes, respondemos sus preguntas, éstos tendrán confianza en nosotros y seguirán pidiéndonos ayuda..

5. Rol de los padres en la Educación Sexual de sus hijos/as.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes. (Mineduc 2016)

Compartimos algunas responsabilidades y roles de los padres en este proceso:

- Mantener una **comunicación abierta** con los hijos/as. **Ser padres confiables**, estando dispuestos y deseosos de contestar cualquier duda que ellos puedan tener. Se han realizado numerosos estudios que demuestran que los niños que reciben información sexual de parte de sus padres suelen retrasar el comienzo de su actividad sexual y evitar comportamientos de riesgo en comparación con aquellos cuyos padres nunca se ocuparon de ofrecerles tal educación.²
- Generar un **clima familiar de confianza**, donde el/la niño/as desde pequeño/a o ya adolescente sea capaz de preguntar y hablar sobre diversos temas. Es importante para los padres estar pendientes de las oportunidades que se presentan para hablar de sexualidad con sus hijos/as. Esto permite que los/las hijos/as sientan que hablar de sexo es algo normal dentro de la vida familiar y no un tema tabú, diferente y extraño.
- Responder con **naturalidad, de forma espontánea y precisa** las preguntas de sus hijos/as. Se sugiere, que en caso de no poder responder por distintos motivos, explicarle al hijo/a que se informarán mejor; o que por ejemplo, les incomoda la pregunta porque no están acostumbrados a hablar de sexualidad, pero que le responderán de todas maneras; o que necesitan conversar con la madre o padre la mejor respuesta para dar, etc. Lo importante es mantener una actitud tranquila y natural frente a estos temas, para que su hijo/a siga confiando en ustedes como fuente de información valiosa.

² Alessandra Rampolla, "Sexo ¿¿Y ahora que digo?! Guía para padres; Editorial Sudamericana, Buenos Aires 2011; pág. 17

- Explicitar a los hijos/as las **redes de apoyo** en el ambiente familiar y social con las que cuenta en caso de peligro o problema.
- Compartir y comunicar sus propios valores, normas y creencias y actuar en coherencia con ellos. Los hijos/as necesitan conocer las creencias, los sentimientos y las actitudes de sus padres en relación con la sexualidad. También es importante que expliquen el por qué de sus creencias. **Nadie más que los padres pueden transmitir los valores intrínsecos a una gran diversidad de temas relacionados** (orientación de género, imagen corporal, aborto, iniciación sexual, amor, sexo casual, matrimonio, abstinencia, etc.). Es importante que para esto, tengan claridad respecto de lo que realmente quieren transmitir y ponerse de acuerdo ambos padres.
- **Respetar** las opiniones de sus hijos/as, aceptando que por más que deseen transmitir valores, experiencias y creencias, ellos tendrán la libertad de construir sus propias opiniones.
- Promover en sus hijos/as el **desarrollo de una autoestima y autoconcepto positivo**.
- **Amar incondicionalmente** a los hijos/as independiente de su orientación sexual. Transmitir el amor incondicional con manifestaciones explícitas e implícitas.
- Brindar a los hijos **seguridad** y respaldo familiar.
- **Educar en Equidad de género**, entendiendo que los padres son los **principales agentes de socialización de género**, y son ellos quienes durante toda la vida modelarán el género en las distintas etapas y roles que se asumen a lo largo de la vida (pareja, madre o padre, abuela o abuelo, trabajador/a, dueña y/o dueño de casa, etc.)
- **Mantenerse informado y actualizado** sobre sexualidad infantil y adolescente, y todo lo que permita disminuir riesgos asociados a la actividad sexual y abuso sexual. Para esto, es importante poder asistir a las distintas instancias que el Colegio ofrece a sus apoderados, ya sea reuniones de apoderados, talleres para padres, charlas en torno a temáticas contingentes, etc. o buscar a través de otros medios de información relevante. Se sugiere mantener libros relacionados con sexualidad y los valores que ellos quieren transmitir a mano en la casa, para que sus hijos/as puedan también acceder a ellos y compartirlos en familia.

V. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR.

Se utilizarán diversas metodologías y estrategias dependiendo del agente educativo.

1. Estudiantes:

- a) Desarrollo de unidad de Sexualidad en clases de orientación de 45 minutos, durante 4 a 8 clases. Sesiones de psicoeducación y actividades experienciales dirigidas por el profesor/a jefe y departamento de orientación.
- b) Charlas internas y externas: Ciclo de charlas en diferentes temas asociados a los contenidos específicos a trabajar en los diferentes niveles. Charlas con especialistas y profesionales externos cuando se trate de entregar información científica que debe ser rigurosa, como autocuidado y salud sexual y prevención de conductas de riesgo en la actividad sexual como son las ITS, embarazo precoz, violencia sexual entre otras.

2. Profesores y funcionarios.

- a) **Capacitaciones internas.** El departamento de orientación realizará al menos 3 capacitaciones anuales en materias de salud sexual y educación sexual a profesores y/o funcionarios.
 - Capacitación como inducción de profesores nuevos.
 - Capacitación a todos los profesores sobre diversidad sexual, Marco conceptual y legal.
 - Socialización del programa de Educación sexual y afectividad a todos los profesores.
- b) **Capacitaciones externas.** Invitación de profesores a charlas de profesionales externos en contenidos como diversidad sexual; Sexualidad infantil o adolescente; prevención de conductas de riesgo en la actividad sexual.

3. Apoderados.

- a) **Charlas o talleres de padres:** Invitación a talleres de padres impartidos por el Departamento de orientación o especialistas externos en materias como "Sexualidad infantil/adolescente" y "Diversidad sexual". Talleres o charlas de 1 hora y 30 minutos aproximadamente con asistencia obligatoria, presencial o digital según sea el caso. Estas charlas se realizarán todos los años.
- b) **Actividades para la casa:** En diversas clases de orientación, se enviarán circulares a las casas con el objetivo de otorgar un material para trabajar con los hijos/as sobre los contenidos trabajados en clases, de esta manera facilitar el diálogo familiar e intencionar la comunicación familiar en torno a temas de sexualidad.
- c) **Envío de comunicados y documentos para el hogar:** Mediante correo electrónico se compartirán artículos o lecturas interesantes y formativas para los apoderados para contribuir en el rol parental respecto a materiales de sexualidad con sus hijos/as.

VI. TEMÁTICAS BÁSICAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVELES DE ESCOLARIDAD.

Los objetivos específicos presentados a continuación, serán trabajados por profesor/a jefe específicamente en sesiones de Orientación e instancias de homeroom al inicio de la jornada durante el período que dure la unidad, durante el 2º semestre del año escolar. Es importante señalar que:

- Aquellos objetivos relacionados con el componente biológico de la sexualidad humana, serán abordados por profesores jefes y a la vez por profesores de Ciencia y Biología de 6º a IVº específicamente, y por el profesor/a jefe de playgroup hasta 5º básico.
- Los objetivos en relación a prevención de Abuso o delito sexual podrán ser abordados como complemento por Instituciones especializadas en estos temas a través de obras teatrales, charlas y otros medios dependiendo de la edad de los estudiantes.
- Los objetivos relacionados con la entrega de información en torno a disminución de riesgos asociados a la actividad sexual en los cursos de Iº a IVº medio, serán abordados por profesionales de la salud especialistas en esta materia. El análisis y desarrollo de una postura crítica y responsable en torno a este tema, será abordado por cada profesor/a jefe.
- Los objetivos que a continuación se presentan, son todos los objetivos que se espera se aborden en los niveles que se mencionan, sin embargo no necesariamente se abordarán todos en un solo año y exclusivamente en las sesiones de orientación formal, sino que también podrán desarrollarse integralmente en diversas asignaturas e instancias.

Objetivos específicos Playgroup a 1° básico.

1. TEMÁTICA BÁSICA: Identidad sexual, figura corporal y rol del género.

OBJETIVOS:

Reconocer el cuerpo como un regalo³

Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer.

Reflexionar respecto a su propia identidad.

Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente.

Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.

Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores.

Desarrollar Hábitos de higiene corporal básicos.

Preguntar con libertad lo que se quiere saber.

(*) Desarrollar recursos para el autocuidado y prevención de abuso sexual.

2. TEMÁTICA BÁSICA: Vínculos afectivos y Familia

OBJETIVOS:

Saber lo que es una familia en otras especies y en la nuestra.

Conocer diferentes tipos de familia.

Saberse y sentirse miembros de una familia.

Reconocer y valorar cuidados que recibieron de sus padres desde pequeños.

Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos/as y viceversa.

Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar.

Valorar la vida, cuidarla y festejarla.

Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.

3. TEMÁTICA BÁSICA: Los amigos y compañeros.

OBJETIVOS:

Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.

Reconocer, aunque sea rudimentariamente, qué significa la amistad.

Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.

Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.

Participar positivamente en juegos y actividades con los niños y las niñas.

Aceptar la diversidad de niños y niñas.

4. TEMÁTICA BÁSICA: Lenguaje

OBJETIVOS.

Conocer y usar un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo.

Objetivos específicos de 2° a 5°

1. TEMÁTICA BÁSICA: Identidad sexual, figura corporal, rol del género.

³ Este objetivo se trabajará a través del libro "Mi cuerpo es un regalo" de la autora Vinka Jackson.

OBJETIVOS:

Entender de manera simple e integral la definición de sexualidad.

Diferenciación de las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña y sus propósitos.

Reconocerse y valorarse correctamente como niño o niña.

Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y pueden colaborar mutuamente.

Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.

Comprender que todas las personas son capaces de cuidarse y atender a otras.

Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.

Reconocer que tanto niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes.

Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.

(*). Aprender a decir no a las demandas sexuales de terceros, y comunicar a tiempo a los padres o educadores a cargo.

Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad, ya sea en aspectos biológicos, éticos, psicológicos y/o sociológicos.

2. TEMÁTICA BÁSICA: Vínculos afectivos y Familia

OBJETIVOS:

Conocer diferentes tipos de familia.

Saberse y sentirse miembros de una familia.

Saber reconocer y manifestar afectos.

Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar respecto de la sexualidad.

Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia, reconociendo que a través del cumplimiento de responsabilidades hogareñas se puede manifestar amor.

3. TEMÁTICA BÁSICA: Los amigos y compañeros.

OBJETIVOS:

Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.

Reconocer y valorar que significa la amistad.

Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.

Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.

Participar con normalidad en juegos y actividades con los niños y las niñas.

Aceptar la diversidad de niños y niñas.

4. TEMÁTICA BÁSICA: Nuestro Origen⁴

OBJETIVOS:

Tomar conciencia de su propia historia según su edad, desde sus orígenes.

Describir "cómo se hacen los niños". Dónde y cómo se desarrollan durante el embarazo.

Valorar el nacimiento como un resultado de unión y amor de los padres.

Describir cómo nacen y los principales cuidados de un/una niño/a recién nacido.

Entender que ambos padres participan en la fecundación y cuidados de los hijos/as.

Entender que puede haber relaciones sexuales sin que haya fecundación.

⁴ Este objetivo se trabajará a través del cuento "Papás: ¿Cómo me tuvieron?" de la autora Macarena Abarca S.

Entender que los padres tienen relaciones sexuales e hijos/as porque se quieren.
Comprender la adopción como un acto de amor de los padres.

5. TEMÁTICA BÁSICA: Lenguaje

OBJETIVOS:

Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:

- Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
- Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
- Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

Objetivos específicos de 6°, 7° y 8°

1. TEMÁTICA BÁSICA: Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género.

OBJETIVOS:

Comprender conceptos claves en materias de dimensiones de la sexualidad y diversidad sexual:
Sexo, sexualidad, género, orientación sexual, identidad sexual, expresión de género.

Reconocer las características anatómicas de los cuerpos.

Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.

Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad.

Conocer el ciclo femenino, la eyaculación y la respuesta sexual humana.

Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia.

Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación.

Aceptar positivamente la propia identidad.

Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.

Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.

Asumir el compromiso de tener una actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y de los demás.

Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad y comportamiento sexual en relación a sus distintos componentes.

2. TEMÁTICA BÁSICA: Vínculos afectivos y familia.

OBJETIVOS:

Reconocer en su origen y nacimiento un acto de unión y amor incondicional de sus padres.

Sentirse miembro de una familia.

Conocer los diferentes tipos de parentesco.

Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar y aclarar sus dudas respecto a la sexualidad.

Conocer las diferentes tareas domésticas y colaborar en ellas, reconociendo esta actividad como una manifestación de amor y respeto al interior de la familia.

3. TEMÁTICA BÁSICA: La amistad, la cooperación y la ayuda.

OBJETIVOS:

Describir las características esenciales de la amistad.

Valorar positivamente la cooperación y la ayuda.

Ser capaz de colaborar con los demás.

Participar en actividades escolares y lúdicas.

Desarrollar actitudes de respeto por la diversidad sexual, libres de cualquier acción discriminatoria en cualquier circunstancia.

Aprender a decir que no frente a situaciones que no son de su agrado, en sus relaciones de compañerismo y amistad, y aceptar y respetar a su vez que otros digan que no a sus propias demandas.

4. TEMÁTICA BÁSICA: El origen del ser humano.

OBJETIVOS:

Describir correctamente el proceso de fecundación.

Describir algunos elementos esenciales del desarrollo fetal.

Conocer algunos elementos esenciales de mecanismo del parto.

Describir los cuidados fundamentales que necesita un niño recién nacido.

Entender la fecundación como una decisión libre y responsable de los padres.

Saber que puede haber actividad sexual (coital) sin fecundación (existencia de métodos anticonceptivos).

Analizar y valorar la relación entre la actividad sexual, responsabilidad, respeto, amor y compromiso.

Reflexionar sobre embarazo precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como la mujer.

5. TEMÁTICA BÁSICA: Relaciones amorosas y Conductas sexuales.

OBJETIVOS:

Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad.

Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes.

Reconocer la autoestimulación como una conducta sexual natural en distintas edades que se debe dar en un contexto de intimidad.

Comprender el concepto de "consentimiento" y actuar en coherencia.

Desarrollar actitudes que promuevan relaciones saludables de pareja, y evitar cualquier conducta de violencia dentro del pololeo en cualquier circunstancia.

6. TEMÁTICA BÁSICA: Abusos sexuales (*)

OBJETIVOS:

Identificar lo que es un abuso sexual.

Saber reaccionar adecuadamente en caso de que intenten abusar de él-ella.

Comunicar el abuso sexual, si se ha consumado.

Reconocer redes de apoyo, sobre todo saber recurrir a los padres como principal red de apoyo.

Conocer sus responsabilidades y deberes a esta edad, considerando la Ley Penal Juvenil vigente en Chile.

7. TEMÁTICA BÁSICA: Lenguaje

OBJETIVOS:

Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:

- Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
- Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
- Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

Objetivos específicos de I° a IV° medio.

1. TEMÁTICA BÁSICA: Somos sexuados

OBJETIVOS:

Comprender conceptos claves en materias de dimensiones de la sexualidad y diversidad sexual: Sexo, sexualidad, género, orientación sexual, identidad sexual, expresión de género.

Asumir una actitud abierta y respetuosa en torno a sexualidad.

Reconocer y aceptar la sexualidad como una dimensión fundamental de la persona que mediatiza todo su ser.

Reconocer que la sexualidad cambia en relación con la edad, aceptando su importancia en todas las etapas de la vida.

2. TEMÁTICA BÁSICA: Cómo funciona nuestro cuerpo.**OBJETIVOS:**

Describir la regulación hormonal del ciclo femenino y sus implicaciones para la reproducción.

Describir el proceso de formación del semen y la eyaculación.

Describir las fases de la respuesta sexual humana.

3. TEMÁTICA BÁSICA: Cambios en la pubertad y adolescencia y figura corporal.**OBJETIVOS:**

Describir los cambios biofisiológicos que tienen lugar en la pubertad y adolescencia.

Conocer los cambios biosociales asociados a la pubertad y adolescencia.

Analizar críticamente los modelos y estereotipos de belleza dominante.

Aceptar bien su propia figura corporal.

Adquirir determinados hábitos de autocuidado de alimentación, higiene corporal, actividad física.

4. TEMÁTICA BÁSICA: Dimensiones de la sexualidad**OBJETIVOS:**

Conocer y comprender las diferentes dimensiones de la sexualidad: Sexo, género, Identidad de género, Expresión de género, orientación sexual.

Analizar las diferencias que han estado existentes en cuanto a género y roles de género a lo largo de la historia y existentes en distintas culturas.

Identificar, y realizar un análisis crítico de las características de estereotipo de género que se dan en nuestra sociedad.

Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.

Analizar el tratamiento que hacen de la sexualidad los medios de comunicación social (TV, Prensa Escrita, Literatura, Cine, etc.)

Reflexionar con honestidad y profundidad la realidad de la vida sexual adolescente.

Reconocer diferentes orientaciones sexuales y su significado.

Desarrollar actitudes de respeto por la diversidad sexual, libres de cualquier acción discriminatoria en cualquier circunstancia.

5. TEMÁTICA BÁSICA: La reproducción.**OBJETIVOS:**

Reconocer la fecundación como un acto libre y responsable de los dos miembros de la pareja.

Describir el proceso de fecundación.

Conocer las grandes etapas del desarrollo prenatal.

Conocer los principales cuidados del recién nacido.

6. TEMÁTICA BÁSICA: Anticoncepción (*)

OBJETIVOS:

Adquisición del concepto de planificación.

Clasificar y describir los diferentes métodos anticonceptivos.

Conocer las ventajas e inconvenientes de los principales métodos anticonceptivos.

Saber dónde y cómo se pueden adquirir los métodos anticonceptivo más usuales.

Valorar y respetar la abstinencia como una posibilidad de asumir la responsabilidad y compromiso en la pareja.

Asumir una actitud responsable frente a la actividad sexual.

Conocer redes de apoyo interno y externo.

7. TEMÁTICA BÁSICA: Riesgos asociados a la actividad sexual (*)**OBJETIVOS:****Embarazo no deseado:**

Reconocer que la actividad sexual en determinadas circunstancias puede tener riesgos.

Conocer la realidad social de los embarazos no deseados.

Analizar los factores de riesgo asociados al embarazo no deseado

Reconocer que los adolescentes y jóvenes son un grupo de riesgo en cuanto al embarazo no deseado.

Conocer las consecuencias sociales, de pareja y personales del embarazo no deseado.

Considerar el embarazo no deseado como una conducta irresponsable para con la pareja, la sociedad y uno mismo.

Adquisición de habilidades sociales que permitan evitar el embarazo no deseado.

Enfermedades de transmisión sexual

Describir las principales enfermedades de transmisión sexual.

Describir los síntomas más importantes de cada una de estas enfermedades.

Conocer las principales pautas de prevención.

Conocer los centros próximos donde se puede pedir ayuda en caso de haber adquirido una enfermedad de transmisión sexual.

8. TEMÁTICA BÁSICA: Compromiso y sexualidad.**OBJETIVOS:**

Valorar positivamente las conductas sexuales cuando éstas están asociadas a la atracción, el placer, la comunicación, el respeto, la responsabilidad, el afecto y el compromiso (Compromiso manifestado de formas diferentes dependiendo de los credos y principios personales y/o familiares).

Valorar la fecundación, la gestación, nacimiento y crianza de un hijo/a como un acto de responsabilidad entre los dos miembros de la pareja.

Asumir una actitud crítica frente a todas las conductas que pongan en riesgo el desarrollo sano de la propia sexualidad y la de los demás.

9. TEMÁTICA BÁSICA: Relaciones interpersonales con la familia.**OBJETIVOS:**

Conocer los cambios sociales en la estructura familiar y los tipos de familias actuales.

Reconocer la importancia social de la familia.

Sentirse miembro de una familia.

Reconocer la importancia de establecer relaciones de confianza para la comunicación abierta con los padres frente a temas de sexualidad.

10. TEMÁTICA QUE SERÁ ABORDADA TRANSVERSALMENTE: Lenguaje

OBJETIVOS:

Clarificar para el uso correcto distintos conceptos y términos asociados a la SEXUALIDAD.

VII. EFICACIA DEL PROGRAMA

El último de los desafíos se refiere a la eficacia de este programa. La enorme importancia que estos temas tienen para el desarrollo de nuestros estudiantes y la persona en general y la magnitud de los riesgos asociados a la actividad sexual, nos obliga a ser realmente eficaces.

Es por esto que el Diseño, planificación e implementación del Programa, desde su inicio el año 2013 contempló diversas instancias de suma importancia para asegurar la eficacia del mismo, las cuales mantiene hasta el día de hoy:

- a) **Jornadas de reflexión Equipo Directivo:** En esta instancia se analizaron los tópicos más relevantes que debía contener el Programa; se consensuaron visiones institucionales frente a diversas temáticas asociadas a sexualidad; se definió la estructura y organización del Programa.
- b) **Jornadas de trabajo para el diseño y elaboración del Programa:** El diseño y elaboración del Programa estuvo a cargo del Departamento de Orientación del Colegio. El trabajo fue permanentemente retroalimentado por Equipo Directivo.
- c) **Jornadas de sensibilización y capacitación del Cuerpo Docente:** En esta instancia los profesores del colegio Akros participaron de dos jornadas de capacitación sobre Sexualidad y Educación sexual a cargo del departamento de Orientación. Se les presentó el 1° ejemplar del Programa, para que ellos pudieran aportar para el producto final. Fueron muy importantes estas instancias para transmitir visiones institucionales.
- d) **Etapa de planificación de la Unidad de Educación Sexual:** Durante 7 semanas, los profesores jefes del Colegio en conjunto con el Departamento de Orientación, planificaron 6 sesiones de 90 minutos por curso, sesiones que tienen como fin materializar los objetivos del Programa y llevarlo al aula. Cada año, dos meses antes de su implementación, el Departamento de orientación se reúne semanalmente con cada profesor jefe para revisar y actualizar cada planificación.
- e) **Jornada de Presentación del Programa de Educación Sexual y Afectividad a cuerpo docente:** En esta jornada se presentó el Programa final, incluyendo el plan de trabajo para cada curso y profesor/a jefe. Cada año se presenta el programa actualizado a todos los profesores y funcionarios.
- f) **Etapa de socialización y difusión del Programa:** En esta etapa, se socializa el Programa a Apoderados a través de la web; a funcionarios administrativos, profesores de talleres complementarios y personal auxiliar por medio de correo electrónico o reunión presencial.
- g) **Etapa de implementación:** La planificación de la Unidad de Sexualidad de playgroup a IV° medio la implementa cada profesor/a jefe en los meses de septiembre y octubre, durante 6 a 8 clases de orientación formal que el Colegio tiene en su currículum. Además, algunas temáticas se complementan con actividades y charlas dictadas por profesionales externos expertos en las temáticas seleccionadas (Prevención Delito Sexual; Riesgos asociados a la actividad sexual; Cambios en la Pubertad etc)
- h) **Implicación explícita de los padres en el programa.** No basta con obtener el apoyo implícito de los padres. Estos deben ser formados previa o paralelamente para que se comuniquen explícitamente con los hijos/As sobre estos temas y para que les ofrezcan a

sus hijos/as apoyo y ayudas eficaces. Para esto el Colegio contempla charlas y talleres para padres y a su vez en las mismas planificaciones de clases contempla al menos una **Actividad facilitadora del Diálogo familiar**, que deberá realizarse en conjunto hijo/a y padres u otro adulto significativo presente.

- i) **Etapa de evaluación de la implementación del Programa:** Cada profesor/a jefe, deberá evaluar la unidad al cierre de ésta, con los estudiantes y con el departamento de orientación con el objetivo de evaluar los logros obtenidos y sugerir ajustes y mejoras para el próximo año.

Varias de estas instancias se realizarán año a año, pudiendo además incluirse otras, realizando ajustes que se estimen convenientes para la mejora permanente del Programa y su implementación.

VIII. UN PROGRAMA DINÁMICO Y PERFECTIBLE

Este Programa es por esencia dinámico y perfectible. Cada año será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades institucionales, las necesidades sociales y las nuevas normativas ministeriales.

IX. MARCO LEGAL

- **Ord. N° 0768** "Derechos de niñas, niños y estudiantes trans en el ámbito de la educación, Santiago 2017.
- **Ley 20418** que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materias de regulación de la fertilidad.
- **Ley 20.609 de no discriminación** (conocida como Ley Zamudio) tiene por objetivo fundamental instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho cuando se cometa un acto de discriminación arbitraria.
- **Ley 21120 de Identidad de género**, que reconoce y da protección al derecho y a la identidad de género.

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Alessandra Rampolla, "Sexo ¿Y ahora que digo?! Guía para padres; Editorial Sudamericana, Buenos Aires 2011
- BCN Biblioteca Nacional del Congreso "Ley 20418"
- Departamento Técnico Junta Nacional de Jardines JUNJI "Módulos para trabajar con familias prácticas de crianza con Equidad de Género"; Edición Rosario Ferrer; Chile 2011.
- Essau Figueroa "Política Pública de Educación Sexual en Chile: Actores y tensión entre el derecho a la información v/s la libertad de elección"; Universidad de Concepción; Revista Chilena de administración Pública N°19 2012.
- Protocolo Prevención abuso Sexual Colegio Akros.
- Proyecto Educativo Colegio Akros
- Raúl Cheix M. Director CEIS Orientación y Capacitación "Componentes de la sexualidad" Seminario de Capacitación docente en Educación Sexual.
- SERNAM, Documento de Trabajo N° 117 "Análisis de Género en el Aula"; Estudio realizado por el Centro de Medición MIDE UC de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Santiago 2008
- Vinka Jackson "Mi cuerpo es un regalo"; Ediciones B Chile 2013.

BIBLIOGRAFÍA WEB

- <http://www.mineduc.cl>
- <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm
- <http://www.conevyt.org.mx/cursos/enciclope/sexualidad.html>
- http://www.junji.gob.cl/portal/phocadownload/documentos_tecnicos/enfoque_de_genero_en_practicas_pedagogicas.pdf
- <http://www.ceismaristas.cl/novedades/2004/abril/sexual.htm>
- <http://www.rutadelamor.cl>
- http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/sex_juv/contenido/revista/sxj_01.htm
- <http://es.wikipedia.org/wiki>
- <http://es.thefreedictionary.com>
- <http://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/ley-de-no-discriminacion>